

Промежуточная аттестация

Предмет: экономика, 11 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 11 класса по итогам усвоения программы по предмету «Экономика».

Структура и содержание работы:

Работа состоит из трех частей, представлена в двух вариантах, в каждом варианте 22 задания.

Часть А (А1-А13) содержит задания с выбором только одного верного ответа. В заданиях части А представлены основные содержательные разделы школьного курса Экономики в 11 классе.

Часть В(В1-В2) это задания повышенного уровня сложности, требующие от школьников овладения умениями анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица и др.)

Часть С состоит из 4 заданий с кратким ответом в виде предложений, требующие знания по обществознанию, экономике, правоведению.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (результаты) (предметные)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
А1	выражать собственную позицию по основным вопросам экономики.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
А2	систематизировать знания по макроэкономике и микроэкономике.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;	Б	1 балл
А3	выражать собственную позицию по вопросу обесценивания денег, инфляции.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
А4	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую конкуренцию.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
А5	Использовать полученные знания о ВВП, ВВП, прогнозировать последствия принимаемых	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять	Б	1 балл

	решений;	развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;		
A6	систематизировать экономическую информацию, устанавливая связи между издержками и прибылью.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;	Б	1 балл
A7	выявлять особенности факторов производства;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Б	1 балл
A8	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы развития рынка ценных бумаг;	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Б	1 балл
A9	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы носителей общественного сознания;	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Б	1 балл
A10	Использовать полученные знания о экономических ценностях и нормах в экономической жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;	Б	1 балл
A11	систематизировать экономическую информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
A12	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы экономического развития;	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Б	1 балл
A13	анализировать факты социальной спецификации в контексте возрастания роли экономики и науки в современном обществе;	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Б	1 балл
B1-	выявлять, опираясь на теоретические положения и	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том	Б	2 балла ставится

V2	материалы СМИ, тенденции и перспективы экономического развития; систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		за правильно выполненное задание, 1 – балл за частично правильно выполненное задание.
C1 - C2	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы экономического развития; систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Б	за правильно выполненное задание.
C3 - C4	<i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы экономического развития; систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i>	<i>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i>	В	3 балла ставится за правильно выполненное задание, 2 – балла допущена одна ошибка, 1 – балл за частично правильно выполненное задание.

Критерии оценивания:

За верное выполнение каждого задания из А1–А13 ученик получает 1 балл.

Правильно выполненные задания В1-В2- оцениваются 2 балла – нет ошибок; 1 балл - допущена одна или отсутствует один символ; 0 баллов - допущено две и более ошибок.

Правильно выполненные задания С1-С2 – оцениваются 2 балла, – нет ошибок; 1 балл - допущена одна или отсутствует один символ; 0 баллов - допущено две и более ошибок.

Правильно выполненные задания С3-С4 – оцениваются 3 балла, – нет ошибок; 2 балла - допущена одна или отсутствует один символ; 1 балл- допущена одна ошибка; 0 баллов - допущено две и более ошибок.

Максимальное количество баллов-27 балла.

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12 б	13-18 б	19-24 б	25-37 б

Демо-вариант

Часть А.

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания (А1-А13) поставьте знак «х или 0»

А1. К основным вопросам экономики не относится

1. что производить?
2. где производить?
3. как производить?
4. для кого производить?

А2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:

1. макроэкономика
2. микроэкономика
3. протекционизм
4. меркантилизм

А3. Инфляция – это

1. экономический спад
2. процесс обесценивания денег
3. снижение спроса населения
4. бюджетные субсидии

А4. К последствиям конкуренции производителей в рыночной экономике относится:

1. снижение налогов
2. экономический застой
3. увеличение потребления
4. уравнивание спроса и предложения

А5. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

1. ВВП
2. НД
3. ВВП
4. ТЭР

А6. Расходы на содержание здания, на коммунальные услуги:

1. переменные издержки
2. постоянные издержки
3. бухгалтерская прибыль
4. эффективность

А7. Основные факторы производства – это

1. собственность, труд
2. деньги, труд.
3. земля, вода, капитал, предпринимательство
4. труд, земля, капитал, предпринимательство

А8. Рынок ценных бумаг – это:

1. товарная биржа
2. фондовый рынок
3. рынок труда
4. монополистический рынок

А9. Носителем общественного сознания являются

1. предметы духовного производства
2. социальные группы
3. нормы морали и права
4. религиозные догматы

А10. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

1. политическая культура
2. политическая элита
3. политическое лидерство
4. политический процесс

А11. Главной особенностью СМИ по сравнению с обычными средствами коммуникации является

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. политическое просвещение | 3. достоверность информации |
| 2. прямая связь с общественностью | 4. распространение культуры |

А12. Верны ли следующие суждения о знаниях?

А. Знания представляют собой способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности.

Б. Знания всегда выражаются в виде отдельных слов или группы слов

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

А13. Отклоняющееся поведение всегда

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. наносит ущерб обществу | 3. нарушает нормы права |
| 2. причиняет вред личности | 4. не соответствует социальным нормам |

Часть В.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».

Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание. Богослужение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между группами прав человека и гражданина, закрепленными в Конституции РФ, и их составом. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Состав прав человека и гражданина	Группы прав человека и гражданина
А) право создавать союзы и объединения	1) гражданские
Б) право на свободу совести	2) политические
В) право на тайну переписки	
Г) право на мирные собрания	
Д) право на равенство перед законом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Часть С.

Запишите сначала номер задания (С1-С4), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4

«Как правило, семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой многоступенчатой семьи могут жить в разных квартирах и возможно в разных населенных пунктах. Но все они разделяют общие установки и традиции (по кардинальным проблемам семейной жизни, испытывают чувство сопричастности друг к другу, готовность к взаимопомощи, чувство ответственности за судьбу членов, входящих в семейное родство). Уверенность в том, что в любой момент каждый родственник найдет поддержку, понимание, сочувствие, и есть основа того, что называется духовной связью. <...>

Только на основе семейных традиций можно создать и воспроизвести определенную культуру интимно-родственных отношений. Семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределение обязанностей, и т.д. и чем сложнее становится человеческое бытие, тем прочнее и дольше должен быть союз тех, кто хочет воспроизвести себя в потомстве.

Определяющее воздействие оказывает семейная атмосфера в целом, рождающаяся из сочетания всех элементов традиций, присущих данной семье».

С1. Что, по мнению автора, объединяет членов семьи.

С2. В чем видит автор значение семейных традиций.

С3. В приведенном фрагменте подчеркивается роль семейной атмосферы. Используя содержание текста, знание обществоведческого курса, социальный опыт, перечислите два-три фактора, влияющие на семейную атмосферу

С4. В тексте говорится о том, что «семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределения обязанностей». Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте любые четыре функции семьи, не указанные автором.

Ключи
Демо-вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
2	1	2	4	1	2	4	2	2	2	2	1	4
B1	насильственное объединение						B 2	2	1	1	2	1

№ задания	Основное содержание ответа
C1	По мнению автора членов семьи объединяют общие установки и традиции.
C2	Автор видит значение семейных традиций в создании и воспроизводстве определенной культуры интимно-родственных отношений: изначальный опыт самоуправления, участие в общественном труде распределение обязанностей и т.д.
C3	В качестве факторов, влияющих на семейную атмосферу, могут быть перечислены: отношение родителей к работе, взаимоотношения отца и матери, отношения между родителями и родственниками старшего поколения, наиболее часто обсуждаемые темы в семье и т.д.
C4	В качестве функций семьи могут быть сформулированы: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, эмоционально-психологическая и т.д.

I Вариант

Часть А.

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания (A1-A13) поставьте знак «х или 0»

A1. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий, средств к существованию

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

A2. В административно-командной экономической системе вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решает (-ют)

- | | | | |
|----------------|----------------|------------------|--------------------------|
| 1. потребители | 3. Государство | 2. производители | 4. иностранные инвесторы |
|----------------|----------------|------------------|--------------------------|

A3. Инфляция – это

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. экономический спад | 3. снижение спроса населения |
| 2. процесс обесценивания денег | 4. бюджетные субсидии |

A4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- | | | | |
|--------|-------|--------|--------|
| 1. ВВП | 2. НД | 3. ВВП | 4. ТЭР |
|--------|-------|--------|--------|

A5. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится (-ятся)

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. банковский кредит | 3. бюджетные субсидии |
|----------------------|-----------------------|

2. амортизационные отчисления 4. выпуск акций

A6. Основные факторы производства – это

1. собственность, труд 3. земля, вода, капитал, предпринимательство
2. деньги, труд. 4. труд, земля, капитал, предпринимательство

A7. К обязательным расходам семьи относятся расходы

1. на оплату коммунальных услуг 3. на туристическую поездку
2. на оплату услуг стилиста 4. на билеты в театр.

A8. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

1. маркетинг 2. менеджмент 3. сегментация 4. программирование

A9. К открытым формам политического поведения относится (-ятся)

1. митинг 2. демонстрация 3. референдум 4. всё перечисленное

A10. К специфическим правам религиозной организации в РФ не относится

1. право распространять религиозную литературу
2. право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями
3. право на религиозную нетерпимость
4. всё перечисленное

A11. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется

1. нормативным 2. патологическим 3. отклоняющимся 4. экстремальным

A12. Сознательная готовность человека следовать установленным нормам:

1. ответственность 2. политика 3. наука 4. эстетика

A13. Социальная стратификация представляет собой

1. Социальное различие, неравенство в положении людей
2. Результат взаимодействия внутри общественной группы
3. Любые изменения в статусе личности
4. Освоение индивидом социальных норм

Часть В.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода»

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

B2. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Признаки лидерства

- А) Вера
Б) Патриархальные или сословные нормы
В) Привычка
Г) Рационально разработанные правила
Д) Исключительные качества

Типы лидерства

- 1) Традиционное
2) Легальное
3) Харизматическое

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Часть С.

Запишите сначала номер задания (С1-С4), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4

«Как правило, семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой многоступенчатой семьи могут жить в разных квартирах и возможно в разных населенных пунктах. Но все они разделяют общие установки и традиции (по кардинальным проблемам семейной жизни, испытывают чувство сопричастности друг к другу, готовность к взаимопомощи, чувство ответственности за судьбу членов, входящих в семейное родство). Уверенность в том, что в любой момент каждый родственник найдет поддержку, понимание, сочувствие, и есть основа того, что называется духовной связью. <...>

Только на основе семейных традиций можно создать и воспроизвести определенную культуру интимно-родственных отношений. Семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределение обязанностей, и т.д. и чем сложнее становится человеческое бытие, тем прочнее и дольше должен быть союз тех, кто хочет воспроизвести себя в потомстве.

Определяющее воздействие оказывает семейная атмосфера в целом, рождающаяся из сочетания всех элементов традиций, присущих данной семье».

С1. Что, по мнению автора, объединяет членов семьи.

С2. В чем видит автор значение семейных традиций.

С3. В приведенном фрагменте подчеркивается роль семейной атмосферы. Используя содержание текста, знание обществоведческого курса, социальный опыт, перечислите два-три фактора, влияющие на семейную атмосферу

С4. В тексте говорится о том, что «семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределения обязанностей». Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте любые четыре функции семьи, не указанные автором.

Ключи 1 вариант

Части А,В

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13
3	3	2	1	4	4	1	2	4	3	1	1	1
В1	произвол						В2	3	1	1	2	3

Часть 3

№ задания	Основное содержание ответа
С1	По мнению автора членов семьи объединяют общие установки и традиции.

C2	Автор видит значение семейных традиций в создании и воспроизводстве определенной культуры интимно-родственных отношений: изначальный опыт самоуправления, участие в общественном труде распределение обязанностей и т.д.
C3	В качестве факторов, влияющих на семейную атмосферу, могут быть перечислены: отношение родителей к работе, взаимоотношения отца и матери, отношения между родителями и родственниками старшего поколения, наиболее часто обсуждаемые темы в семье и т.д.
C4	В качестве функций семьи могут быть сформулированы: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, эмоционально-психологическая и т.д.

II Вариант

Часть А.

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания (A1-A13) поставьте знак «х или 0»

A1. К основным вопросам экономики не относится

1. что производить?
2. где производить?
3. как производить?
4. для кого производить?

A2. В административно-командной экономической системе вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решает (-ют)

1. потребители
2. производители
3. Государство
4. иностранные инвесторы

A3. Инфляция – это

1. экономический спад
2. процесс обесценивания денег
3. снижение спроса населения
4. бюджетные субсидии

A4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

1. ВВП
2. НДС
3. ВНП
4. ТЭР

A5. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

1. ВВП
2. НДС
3. ВНП
4. ТЭР

A6. Основные факторы производства – это

1. собственность, труд
2. деньги, труд
3. земля, вода, капитал, предпринимательство
4. труд, земля, капитал, предпринимательство

A7. Основные факторы производства – это

1. собственность, труд
2. деньги, труд.
3. земля, вода, капитал, предпринимательство
4. труд, земля, капитал, предпринимательство

A8. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

1. маркетинг
2. менеджмент
3. сегментация
4. программирование

A9. Носителем общественного сознания являются

1. предметы духовного производства
2. социальные группы
3. нормы морали и права
4. религиозные догматы

A10. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

1. политическая культура
2. политическая элита
3. политическое лидерство
4. политический процесс

A11. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется

1. нормативным
2. патологическим
3. отклоняющимся
4. экстремальным

A12. Сознательная готовность человека следовать установленным нормам:

1. ответственность
2. политика
3. наука
4. эстетика

A13. Социальная стратификация представляет собой

1. Социальное различие, неравенство в положении людей
2. Результат взаимодействия внутри общественной группы
3. Любые изменения в статусе личности
4. Освоение индивидом социальных норм

Часть В.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

V1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».

Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание. Богослужение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между группами прав человека и гражданина, закрепленными в Конституции РФ, и их составом. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Состав прав человека и гражданина	Группы прав человека и гражданина
А) право создавать союзы и объединения	1) гражданские
Б) право на свободу совести	2) политические
В) право на тайну переписки	
Г) право на мирные собрания	
Д) право на равенство перед законом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Часть С.

Запишите сначала номер задания (С1-С4), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4

«Как правило, семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой многоступенчатой семьи могут жить в разных квартирах и возможно в разных населенных пунктах. Но все они разделяют общие установки и традиции (по кардинальным проблемам семейной жизни, испытывают чувство сопричастности друг к другу, готовность к взаимопомощи, чувство ответственности за судьбу членов, входящих в семейное родство). Уверенность в том, что в любой момент каждый родственник найдет поддержку, понимание, сочувствие, и есть основа того, что называется духовной связью. <...>

Только на основе семейных традиций можно создать и воспроизвести определенную культуру интимно-родственных отношений. Семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределение обязанностей, и т.д. и чем сложнее становится человеческое бытие, тем прочнее и дольше должен быть союз тех, кто хочет воспроизвести себя в потомстве.

Определяющее воздействие оказывает семейная атмосфера в целом, рождающаяся из сочетания всех элементов традиций, присущих данной семье».

С1. Что, по мнению автора, объединяет членов семьи.

С2. В чем видит автор значение семейных традиций.

С3. В приведенном фрагменте подчеркивается роль семейной атмосферы. Используя содержание текста, знание обществоведческого курса, социальный опыт, перечислите два-три фактора, влияющие на семейную атмосферу

С4. В тексте говорится о том, что «семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределения обязанностей». Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте любые четыре функции семьи, не указанные автором.

**Ключи
II вариант**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
2	3	2	1	1	4	4	2	2	2	1	1	1
B1	<i>насильственное объединение</i>						B 2	2	1	1	2	1

№ задания	Основное содержание ответа
C1	По мнению автора членов семьи объединяют общие установки и традиции.
C2	Автор видит значение семейных традиций в создании и воспроизводстве определенной культуры интимно-родственных отношений: изначальный опыт самоуправления, участие в общественном труде распределение обязанностей и т.д.
C3	В качестве факторов, влияющих на семейную атмосферу, могут быть перечислены: отношение родителей к работе, взаимоотношения отца и матери, отношения между родителями и родственниками старшего поколения, наиболее часто обсуждаемые темы в семье и т.д.
C4	В качестве функций семьи могут быть сформулированы: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, эмоционально-психологическая и т.д.